



*SAMEN
VOOR HET
KIND*

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)

2022-2023

IKEC-Hoorn 04GJ

Scheerder 2 1625 VA Hoorn NH
Eikstraat 36 1623 LT Hoorn NH

Abbingstraat 1a 1623 LV Hoorn NH
Zuideruitweg 43 1608 EV Wijdenes NH

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun ondersteuningsbehoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor kinderen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor kinderen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke kinderen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	IKEC-Hoorn SO
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Trigoon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO de Westfriese Knoop
Onderwijssoorten	Moeilijk lerend/matig begaafd Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB Normaal begaafd/normaal

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Wij werken praktisch / thematisch/ handelingsgericht met een link naar ontwikkelingsgericht onderwijs.

Toelichting op onderwijsconcept

Wij bieden ons onderwijs thematisch aan met behulp van praktische opdrachten, (speel)leerpleinen/werkhoeken, ontwikkelingsmateriaal en lesmethoden.

We halen echte materialen zoveel mogelijk de school in. Onze kinderen leren door middel van voordoen, samen doen, (nadoen) en zelf doen. Leerlijnen vormen het uitgangspunt van de onderwijsinhouden naast de sublesdoelen vanuit het thematisch onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden dat er voor ieder kind een aanbod moet zijn. Een aanbod passend bij de ontwikkelingsbehoefte en ondersteuningsbehoefte van het kind. Al dan niet bij ons op school, maar kan ook in een ander arrangement.

Op het IKEC hebben we verschillende soorten groepen:

- ZML (SO) groepen en SBO groepen
- gespecialiseerde onderwijsgroepen (combinatiegroepen SBO/SO)
- kleine onderwijs groepen (voor kinderen die afhankelijk zijn van intensieve begeleiding)
- onderwijs zorg arrangementengroepen (voor kinderen die stapsgewijs weer toetreden tot de onderwijsgroepen binnen of buiten het IKEC)
- onderwijs zorgarrangementen

Motto van het IKEC:

"Samen voor de ontwikkeling van het kind, met één sterke pedagogische basis."

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze kinderen

Onze kinderen hebben specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van: leren, gedrag, sociale emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid. De doelgroep heeft een intelligentieprofiel van een IQ van < 55. Daarnaast is er ook een groep kinderen die een intelligentieprofiel heeft tussen de IQ van 55 - 75, die een grote mate van ondersteuningsbehoefte hebben.

Sterke punten in onze ondersteuning

We werken met integrale perspectief plannen (IPP). We bieden ons onderwijsaanbod veelal op een praktisch ingestelde manier aan, waarbij er een beroep gedaan wordt op de cognitieve vaardigheden. We hebben een ondersteuningsroute met klein CvB en groot CvB. We werken met kortdurende handelingsplannen, die worden begeleid door een zorgmedewerker en uitgevoerd door de domeinassistent. We voeren uitgebreide groepsbesprekingen en hanteren daarbij het handelingsgericht werken. De intern begeleiders (groepscoaches) voeren regelmatig klassenbezoeken uit, om de gemaakte afspraken (o.a. over samenwerken met jeugdhulp en opvang) over de didactiek en het pedagogisch handelen te borgen. Als IKEC Hoorn hebben we nauw contact met ouders, zij hebben een belangrijke rol bij de gesprekken over de ontwikkeling van hun kind. We bieden maatwerk op leren en gedrag vanuit de principes van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support). Onze instructies worden geboden middels het directe instructie model (DIM).

De pijlers van het IKEC zijn: positieve benadering, talentontwikkeling, diversiteit, handelingsgericht, specialisten die samenwerken rond het kind zijn/haar omgeving en partnerschap vanuit kracht.

Grenzen aan onze ondersteuning

We merken dat de organisatie erg worstelt met kinderen die externaliserend gedrag laten zien. Waardoor het schoolklimaat soms onder druk komt te staan. We zijn aan het onderzoeken en ons zelf aan het scholen om meer handelingsbekwaam te worden voor deze doelgroep. Voor kinderen die in meerdere mate individuele begeleiding nodig hebben, is praktisch geen begeleiding aanwezig. De groepen van ongeveer 9 tot 14 kinderen worden begeleid door een groepsleerkracht en een deeltijd onderwijsassistent. Er is een groep kinderen in de school waar de zorg voorliggend is en het kleine stukje onderwijsaanbod wordt gegeven in een speciaal voor deze groep kinderen ingerichte groep. Het is niet zo dat alle kinderen voor deze groep in aanmerking komen, enige schoolse vaardigheden zijn voorwaardelijk.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Om het onderwijs in samenwerking met jeugdhulp en opvang te blijven verbeteren, zodat het aansluit bij de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van onze kinderen, hebben we de volgende ambities, die in regiegroepen uitgewerkt worden:

Door ontwikkelen van het Integraal Kind en Expertise Centrum, op 6 locaties. (gespecialiseerde opvang, jeugdhulp en onderwijs). Deze samenwerking zal voor de groep kinderen die aan ons is toevertrouwd veel opleveren. Naast reguliere SBO groepen werken we met Kleine Onderwijs Groepen, waarin zowel heterogeen als homogeen (ASS) wordt gegroepeerd. Ook is er een Onderwijs Zorg Arrangementen groep.

Ambities Onderwijsinhoud:

- Werken aan één pedagogisch klimaat op alle locaties door Positive Behavior Support (PBS) IKEC breed op te pakken en af te stemmen in eenduidige aanpak, het tweede jaar.
- Het onderwijs verbeteren door verfijnder te analyseren en trendanalyses te maken.
- Door ontwikkelen van onze (expliciete) directe instructie aanpak.
- Borgen van het werken met de methodes voor taal, rekenen en begrijpend lezen.
- Planmatig en structureel naar onderwijs-zorgarrangementen kijken. Hoe brengen we de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van onze kinderen beter in kaart? Wat zijn effectieve interventies? Hoe kunnen we nog beter evalueren?
- Thematisch werken en werken met (speel)leerpleinen in de domeinen.

Ambities ondersteuningsstructuur:

- Een nieuwe integrale ondersteuningsstructuur ontwikkelen voor het IKEC Hoorn 0-12 jaar.
- Beschrijving van de onderwijs zorgarrangementen (OZA) binnen het IKEC Hoorn.
- Een gezamenlijke toeleiding voor IKEC Hoorn 0-12 jaar.
- Een betere afstemming met reguliere voorzieningen en V(S)O.
- Een nieuwe vormgeving van het IPP (Integraal Perspectief Plan).
- De procedure terugplaatsing regulier verder uitwerken.
- Duidelijke afspraken over de dossiervorming (o.a. inhoudelijk delen van informatie).
- In kaart brengen van de verantwoordelijkheden en titel gedragswetenschappers binnen het IKEC Hoorn 0-12.
- De rol van de ouders helder in kaart brengen met betrekking tot de zorgstructuur.

2.4 Ondersteuning aan onze kinderen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze kinderen, en welke ondersteuning wij bieden aan kinderen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze kinderen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Spraakontwikkelingsstoornis

Slechthorend/gehoorproblemen

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Moeilijk lerend/matig begaafd

Normaal begaafd/normaal

Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Lichamelijke beperking

Meervoudige beperking

Chronische ziekte/langdurig ziek

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Autisme (ASS)

Externaliserend gedrag

Internaliserend gedrag

Psychiatrische stoornissen algemeen

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Enkelvoudige visuele beperking

Toelichting ondersteuning

Het IKEC Hoorn heeft een verbrede toelating, waarbij opgemerkt dient te worden, dat de zorg/arrangementen zoveel mogelijk passend gemaakt kunnen worden. Dit gaat in overleg met de Commissie voor de Begeleiding/ondersteuningsteam. Soms is het arrangement niet passend te maken, dan zijn wij genoodzaakt op zoek te gaan naar mogelijk andere oplossingen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de kinderen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/pdf/arrangement.pdf?pdfId=R9023477908>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze kinderen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze kinderen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor kinderen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			

Orthopedagoog			
P2O'er (externe begeleider)			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Zorgmedewerker (medewerker preventieve pedagogische ondersteuning)			
Motorisch remedial Teaching			
DGM			
Rots en water trainers			
Begeleider passend onderwijs			
op aanvraag van de scholen zijn diverse specialisten beschikbaar			

Toelichting deskundigheid

Naast dat er gedragsspecialisten zijn, zijn er enkele gespecialiseerde groepsleerkrachten in gedrag. Ook is er een schoolmaatschappelijk werker werkzaam binnen het IKEC Hoorn.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen kinderen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Zorg-onderwijsgroep (op locatie Abbingstraat en Wijdenes)			
Zorgarrangementen in school			
Verlengde schooldag extra gym			
			

Toelichting voorzieningen

De kleine onderwijs groep (zorg-onderwijsgroep) is een speciale groep op het IKEC Hoorn voor kinderen die onvoldoende kunnen profiteren van het onderwijs in een reguliere ZML-groep. Het doel is om deze kinderen op een, aan hen aangepaste manier te onderwijzen en een stukje zorg toe te voegen. Hiermee krijgen niet alleen deze kinderen onderwijs op maat, maar worden ook de reguliere ZML-groepen ontlast. Er wordt volgens de uitgangspunten van de TEACCH-methode gewerkt. In deze groep is plaats voor 9 kinderen. In de KOG (Zorg-onderwijsgroep) zitten kinderen van verschillende leeftijden. De gedragsgroep (KOG) is een speciale groep op het IKEC Hoorn, voor kinderen met een TLV SO. In deze groep is plaats voor 10 kinderen. De groep wordt begeleid door een leerkracht en een domeinassistent.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een kind.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Praktisch en onderzoekend leren			
Aanbod natuur en cultuur educatie			
Aanbod consumptief			
Alle CED leerlijnen			

Toelichting onderwijsaanbod

Er wordt gewerkt met de CED leerlijnen, lesmethoden en thematisch/plannend werken. Het berekend aanbod wordt thematisch aangeboden op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen waardoor er samenhang ontstaat tussen de verschillende doelen. Gedurende het schooljaar is daarin een opklimming in moeilijkheidsgraad zichtbaar en wordt het aanbod, daar waar mogelijk, in 3 instructieniveaus aangeboden. Dit alles is vertaald van een thematische planning naar een dagplanning die in de praktijk duidelijk herkenbaar is. De school maakt gebruik van zes kernactiviteiten, te weten spel, constructieve en beeldende activiteiten, rekenen en wiskunde, lezen en schrijven, gesprek en onderzoek. De leerlijnen zijn verdeeld over deze kernactiviteiten. De kernactiviteiten komen voort uit het onderwijsconcept Ontwikkelings Gericht Onderwijs [O.G.O.]. De kernactiviteiten verbinden de leerlijnen naar een betekenisvol onderwijsaanbod. De leerkracht bepaalt naar aanleiding van evaluatie en reflectie op het vorige thema welke nieuw onderwijsaanbod aan de orde komt.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke kinderen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Denk stimulerende gespreksmethodiek			
Rots en water training			
PBS			

Toelichting methoden

Ieder jaar wordt het Veiligheidsplan van het IKEC Hoorn actueel gemaakt. We werken met het 4D model. Bij de hantering van moeilijk verstaanbaar gedrag wordt er gebruik gemaakt van het 4D model. Het 4D model kan als leidraad ingezet worden bij verbaal en fysiek moeilijk verstaanbaar gedrag. Het doel van het 4D model is de-escalatie.

Dialogoog

Observeren en signaleren van gedrag.

Pre signalen van grensoverschrijdend gedrag herkennen.

In gesprek gaan.

De-escaleren

Contact maken.

Begrip tonen: inzicht hebben in situatie, gedrag van de persoon.

Begrenzen: benoemen van grensoverschrijdend gedrag en wijzen op de afspraken.

Ombuigen: aanbieden van alternatieven of het geven van een time out.

Doorpakken

Humanitair ingrijpen in teamverband.

Fysieke begrenzing in tweetal door vast te pakken en te fixeren.

Fysieke inperking in verband met het waarborgen van de veiligheid.

Noodmaatregel conform protocol en stappenplan.

Denken om elkaar

Eerste opvang verlenen.

EHBO gesprekken voeren.

Nazorg bieden.

* uit protocol: Omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor kinderen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Behandelingsruimte
Verzorgingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...
(speel)Leerplein
Gymzaal
Fysiotherapieruimte
Bibliotheek

Toelichting fysieke ruimten

De verschillende ruimtes worden ingezet voor het onderwijskundig leerproces op basis van de onderwijsbehoeften.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Kinderen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Er is een digitaal veiligheidsplan aanwezig en een veiligheidsplan geschreven op de school. Wij gebruiken geen protocol dyslexie binnen het IKEC SO ZML, omdat dit protocol van geen enkele waarde heeft voor deze doelgroep die wij begeleiden. Al onze kinderen doorlopen een eigen leerlijn lezen. Dyslexie wordt niet onderzocht en ook niet behandeld.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een kind nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een kind kan bieden. De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van kinderen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele kinderen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van kinderen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen kind, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben.	Ver ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun kinderen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Wij zijn tevreden over de opzet van onze zorgstructuur. Deze is helder en transparant. We zijn ons echter bewust dat er altijd verbetering mogelijk is. Binnen passend onderwijs zijn wij nog aan het zoeken waar de verbeterpunten aangebracht kunnen worden.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze kinderen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In de ondersteuningsroute binnen de school werken de groepscoach (intern begeleider), ondersteuningscoördinator, school maatschappelijk werker, teamleider, beeldcoach, jeugdarts en gedragswetenschapper samen. We werken met een kleine commissie van begeleiding en een groot commissie van begeleiding. Wij hanteren hiervoor de kwaliteitskaart ondersteuningsroute IKEC Hoorn. Klein CvB komt om de 2 weken samen en groot CvB is ongeveer 8 keer per jaar bij elkaar. De ondersteuningsroute begint bij de leerkracht in samenspraak met ouders. Het IKEC Hoorn vindt de samenwerking met ouders van groot belang (driehoek ouder-kind-school). De groepscoach heeft tweejaarlijks een groepsbespreking met de leerkracht. Leidraad daarbij is het IPP.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider (groepscoach)
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er wordt gewerkt met een online ouderportaal, er zijn drie individuele contactmomenten per jaar (startgesprek en IPP gesprek 2 keer) en ouders worden uitgenodigd door de commissie voor de begeleiding. Ouders sluiten aan bij de bespreking van hun kind in het groot CvB. Hierbij sluit altijd een gedragswetenschapper, teamleider en zo nodig jeugdhulpprofessional aan.

Aanmeldproces

Wanneer een kind wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de kind ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een kind wordt er gezocht naar een passende plek. Bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Ondersteuningscoördinator
- De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- gedragswetenschapper

Toelichting op het aanmeldproces

Het aanmeldproces verloopt via Samenwerkingsverband die een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) afgeven. Ouders nemen contact op met de school om in te

schrijven. Daaraan voorafgaand vindt altijd een afstemming/startgesprek plaats met de ondersteuningscoördinator i.s.m. de groepscoach. Op basis van het aangeleverde groeidocument en eventuele extra gegevens kijken we in welke groep het kind het beste geplaatst kan worden. De ouders schrijven hun kind in, waarna tot plaatsing wordt overgegaan. Voorafgaand aan plaatsing vindt in sommige gevallen groot overleg plaats waarbij op basis van de aangeleverde gegevens goed gekeken wordt wat het kind nodig heeft en of we dat kunnen bieden. De aanmelding voor de Onderwijs-Zorg-Arrangementengroep verloopt via een aparte toeleidingscommissie (SWV en Gemeente).

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Andere keten-/kernpartners

Leekerweide kinderopvang
Kinderopvang SCIO groep

Integraal aanbod

Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Samenwerking in de ondersteuning vindt in veel gevallen op flexibele basis plaats. Mocht zich een hulpvraag voordoen, dan zoekt de commissie van begeleiding op dat moment de juiste partners aan de gesprekstafel. Ouders zijn altijd bij deze gesprekstafels aanwezig, maar externe partners wisselen nog wel eens. De commissie van begeleiding is altijd vertegenwoordigd door de teamleider, de ondersteuningscoördinator, de groepscoach, de gedragswetenschapper, de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdarts.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op, binnen het IKEC Hoorn noemen we dit het integraalperspectiefplan (IPP). Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van al onze kinderen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De leerkracht is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren do or middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van kinderen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij kinderen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij kinderen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie , zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van kinderen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met kinderen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor kinderen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te

	maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken- /wiskunde- specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij kinderen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal- /leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij kinderen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die kinderen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan kinderen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.